

# A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Leonardo Magela Lopes Matoso** • Acadêmico do curso de Enfermagem. Escola da Saúde –  
Universidade Potiguar-UNP, Campus Mossoró. E-mail: leonardo.l.matoso@gmail.com

**Envio em:** Setembro de 2013

**Aceite em:** Fevereiro de 2013

**RESUMO:** O presente artigo visa a descrever minha experiência na monitoria da disciplina Sistemas Corporais, vinculada à Escola da Saúde da Universidade Potiguar (UnP), campus Mossoró. Compreende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação acadêmica, nesse sentido, será apresentada a importância da monitoria na formação acadêmica do monitor, suas vantagens e as dificuldades que permeiam esse meio. Percebeu-se que, devido ao déficit na busca pela monitoria, foi necessário tomar medidas para resgatar os alunos, criando, assim, ferramentas metodológicas, como, por exemplo, o “Portal Monitoria” e o “Momento Refletindo a Prática”. De acordo com as estatísticas de acesso do portal, evidenciou-se que os monitorados procuravam os monitores na véspera das avaliações. Essa experiência na monitoria foi de suma importância, pois me proporcionou um crescimento pessoal e profissional como acadêmico de enfermagem, além de me favorecer uma visão real da vivência e das atividades de docência.

**Palavras-chave:** Ensino. Enfermagem. Relações Interpessoais.

## THE IMPORTANCE OF MONITORING THE MONITOR IN EDUCATION: AN EXPERIENCE REPORT

**ABSTRACT:** This article aims to describe the experience of monitoring the discipline of Body Systems, linked to the School of Health University of Rio Grande do Norte – UNP, Mossoró campus. It is understood as a modality for monitoring teaching and learning that contributes to the academic education, accordingly, will be presented the importance of monitoring the academic background of the monitor, its advantages and difficulties that permeate this medium. It was noticed that due to the deficit of searches in monitoring was necessary to take measures to rescue students, thus creating methodological tools such as “Monitoring Portal “and” Moment Reflecting Practice” to assist in teaching and learning. According to the statistics of the portal access, it became clear that the monitored sought monitors on the eve of ratings. The experience as a monitor was of paramount importance because it provided a personal and professional growth as a nursing student, and create a real vision of experiences and teaching activities.

**Keywords:** Teaching. Nursing. Interpersonal Relations.

## 1. INTRODUÇÃO

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor.

O exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados<sup>1</sup>.

O aluno monitor experimenta, em seu trabalho docente, de forma amadora, os primeiros júbilos e contratempos da profissão de professor universitário. O fato de estar em contato direto com alunos, na condição também de acadêmico, propicia situações extraordinárias e únicas, que vão desde a alegria de contribuir, pedagogicamente, com o aprendizado de alguns, até a momentânea desilusão em situações em que a conduta de alguns alunos mostra-se inconveniente e desestimuladora<sup>1</sup>.

O privilégio oferecido aos aprovados nos programas de monitoria torna-se de fundamental importância para a descoberta da vocação, ou não, pela docência, evitando, assim, que, no futuro, possam tornar-se profissionais descontentes com a carreira escolhida.

Sendo assim, este estudo objetiva relatar minha experiência na monitoria da disciplina Sistemas Corporais, da Escola da Saúde da Universidade Potiguar (UnP), campus Mossoró, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do discente monitor.

## 2. MÉTODO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Sistemas Corporais, que, no curso de graduação em Enfermagem da UnP, é oferecida a discentes do III semestre. Tal experiência ocorreu no município de Mossoró/RN, no período de Janeiro a Dezembro de 2012, correspondendo ao semestre 2012.1 e 2012.2.

O presente trabalho utilizou levantamento bibliográfico. Foram usados artigos a respeito da monitoria no âmbito acadêmico e sobre a iniciação da docência, bem como artigos disponíveis na base de dados da Biblioteca Virtual em Saúde.

A disciplina de Sistemas Corporais trabalha conhecimentos acerca da Fisiologia Humana, Patologia, Farmacologia e da Anatomia Humana, em aulas teóricas e práticas, ministradas por 5 (cinco) docentes, sendo que as práticas são realizadas em laboratório. Esses docentes realizam, também, orientação aos discentes no que dizem respeito às pesquisas bibliográficas, trabalhos científicos, entre outras atividades. Com carga horária diária de 4h/dia, o atendimento aos alunos é feito de forma individualizada e coletiva, usando, como ferramenta metodológica, simulados e estudos de caso, a fim de enriquecer e instigar o conhecimento dos mesmos. Além disso, a monitoria dá suporte às aulas práticas e, por vezes, auxilia na aplicação das provas junto ao professor.

Coube à monitoria acompanhar as atividades em sala de aula e em laboratório; preparar materiais didáticos a serem utilizados como instrumento metodológico de ensino; participar na elaboração e organização de eventos e congressos que fomentam o conhecimento dos discentes; e estar ao lado do discente para sanar suas dúvidas sobre os diversos conteúdos teóricos e práticos ofertados na disciplina, de modo a facilitar o processo ensino-aprendizagem; orientá-los quanto à realização de pesquisas bibliográficas sobre os diversos temas abordados; e auxiliá-los na correção das atividades propostas.

### ■ 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática da monitoria no âmbito educativo data de longo tempo e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam outros na situação de ensino-aprendizagem. Nos últimos anos, com o crescente pensamento pedagógico de orientação crítico-progressista, procedimentos de monitoria vêm ganhando espaço no contexto da realidade educacional das instituições de educação superior<sup>2</sup>. Esta, como procedimento pedagógico, tem demonstrado sua utilidade, à medida que atende às dimensões política, técnica e humana da prática pedagógica.

Entende-se por monitoria uma modalidade de ensino e aprendizagem, que fomenta a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. É compreendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas, que visem a fortalecer a articulação entre teoria e prática e à integração curricular em seus diferentes aspectos e saberes, tendo por finalidade promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnicas e didáticas<sup>3</sup>.

O aluno-monitor, ou simplesmente monitor, é o estudante que, interessado em se desenvolver, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento e, junto a ela, realiza pequenas tarefas ou trabalhos, que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade dessa disciplina<sup>4</sup>.

A atividade de monitoria diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. Ela contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento; é uma atividade formativa de ensino regulamentada pela Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968<sup>5</sup>.

A referida Lei fixa as normas de funcionamento do ensino superior e institui, em seu artigo 41, a monitoria acadêmica. Afirma que:

As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina [...]. As funções de monitor deverão ser remuneradas e consideradas título para posterior ingresso em carreira de magistério superior.

Sendo assim, o exercício da monitoria na disciplina de Sistemas Corporais auxiliou-me na obtenção de um maior conhecimento teórico-prático, assim como na vivência de novas experiências, ao possibilitar o acompanhamento de aulas teóricas e práticas ministradas pelos docentes da disciplina.

O aprimoramento dos conhecimentos relacionados aos conteúdos programáticos abordados e o desenvolvimento de atividades junto aos docentes e acadêmicos do curso favoreceram-me maior segurança e aprimoramento no desempenho como monitor, além de me instigarem quanto ao interesse pela prática docente como futura atividade profissional, uma vez que me proporcionaram o desenvolvimento de atividades vinculadas ao ensino e à pesquisa.

A referida disciplina é de suma importância para os cursos da área da saúde, em especial para o curso de enfermagem, pois proporciona uma melhor compreensão acerca da morfologia e funcionalidade do corpo humano em seu estado saudável e patológico, de modo que constrói embasamento necessário para formação proporcional.

Vale salientar, também, que, dentro das competências de enfermagem, encontra-se a assistência, a qual, parte dela, é voltada para o corpo biológico, precisando usufruir de conhecimentos fisiológicos, farmacêuticos, patológicos e moleculares para executar um cuidado com êxito e profissionalismo.

Por ser uma disciplina extensa e complexa, que envolve bioquímica, biologia molecular, fisiologia, patologia e farmacologia, a ação da monitoria torna-se indispensável, pois se sabe que o professor é apenas um intermediador do conhecimento, cabendo ao aluno se aprofundar ainda mais no que lhe é transferido como saber em sala de aula. A monitoria entra para subsidiar o ensino-aprendizagem e resgatar as potencialidades de cada aluno, retirando suas dúvidas e tornando-o ativo nesse processo de conhecimento.

Durante minha vivência na monitoria, foi possível conquistar uma boa relação interpessoal com os discentes, conseqüentemente, sentiam-se mais à vontade para me solicitarem auxílio nas atividades e no esclarecimento de dúvidas, o que possibilitou o bom e harmonioso desenvolvimento das atividades no transcorrer do ano letivo, evidenciando o valor da influência da monitoria na inter-relação com os discentes.

Durante a prática de monitoria, senti a necessidade de atualização e aprofundamento dos conhecimentos científicos propostos, para que houvesse um maior aproveitamento da experiência que estava sendo vivenciada, evidenciando a necessidade de aperfeiçoamento contínuo no desempenho das funções da monitoria.

Alguns autores<sup>4,5</sup> levam a crer que a experiência da monitoria tem a capacidade de promover o alcance de grande aprendizado pelo monitor, bem como o estímulo e o ensaio para uma futura prática docente.

É importante ressaltar que a prática da monitoria representou um grande desafio, porque, além de ser uma experiência nova, exigiu uma postura mais séria para saber lidar, muitas vezes, com alunos que estavam angustiados, decorrente da necessidade de aprenderem, bem como para elaborar ferramentas pedagógicas capazes de estimular a busca dos discentes pelo monitor, pois a demanda, muitas vezes, era insatisfatória.

Foram diversas as dificuldades que permearam a atuação da monitoria, dentre estas, a falta de interesse de alguns discentes em procurar a monitoria e a dicotomia entre o docente e o monitor. Devido a esses fatores, a coordenação da monitoria e alguns monitores desenvolveram algumas estratégias pedagógicas, com a finalidade de intensificar o serviço prestado pelos monitores. Dentre estas, surgiu o blog Portal Monitoria e o Momento Refletindo a Prática, bem como foi criada uma Ficha de Referência do discente enviada pelo docente, e oportunizou-se a atuação dos monitores na 47ª Semana Mossoroense de Enfermagem.

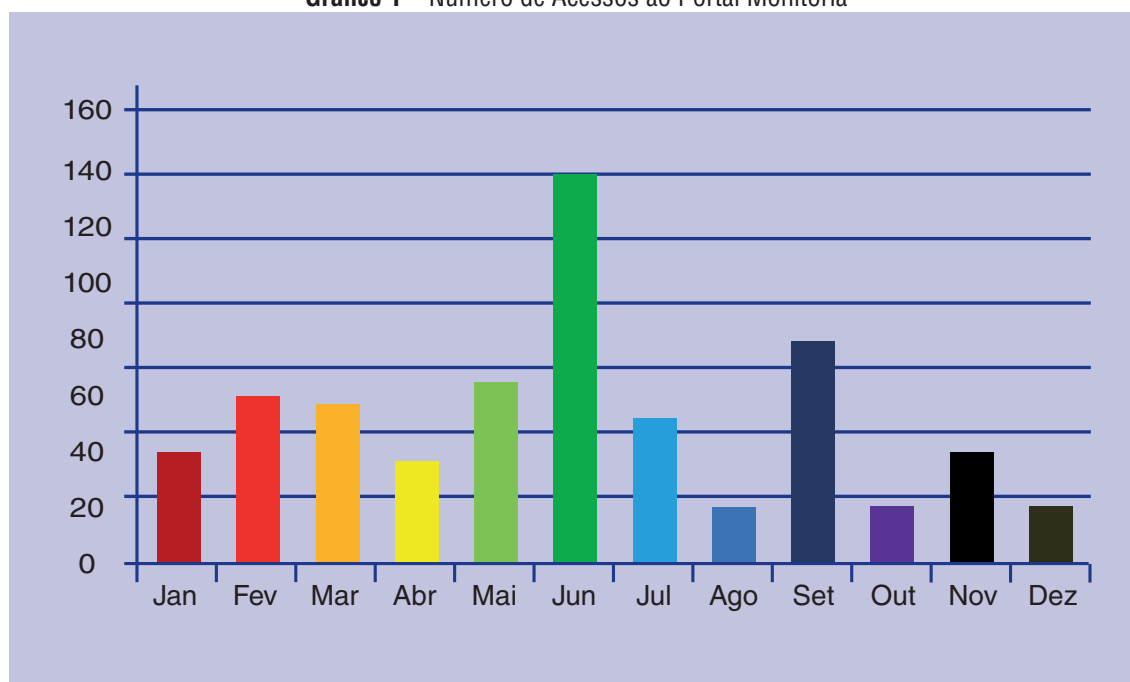
O Portal Monitoria é uma ferramenta de ordem tecnológica, em que os monitores dispõem de um espaço virtual onde são compartilhadas ideias que discutem, no âmbito da saúde, matérias de interesse comum, com teor científico, que corroboram com os pontos discutidos em sala de aula. Disponibiliza, também, um espaço que pode ser utilizado para realização de downloads de estudos de casos, ou outros materiais que possam ser passados para subsidiar o aprendizado.

O Momento Refletindo a Prática caracteriza-se por uma reserva de tempo destinado aos acadêmicos que chegam ao ambiente institucional para discutir, de forma interdisciplinar, um estudo de caso proposto pelos monitores, sob a supervisão do docente da disciplina e coordenação da monitoria. Nesse momento, estariam monitores das mais diversas disciplinas para que um mesmo estudo de caso seja discutido em várias perspectivas, permitindo que o discente faça a articulação entre o “saber-fazer” de sua profissão competente, e aquilo que é construído de forma científica em sala de aula.

A Ficha de Referência foi pensada por um dos diretores de curso da Escola da Saúde, com esta finalidade: o professor realiza uma triagem das médias obtidas na primeira unidade da disciplina e, a partir desta, encaminha o aluno ao monitor. Assim, pretende-se que a ficha possibilite um controle da busca desse aluno pelo suprimento das lacunas encontradas em seu processo de ensino-aprendizagem. Através dessa busca antecipada, poder-se-ia elencar fatores que suprissem essa lacuna, assim como as condições necessárias para remediar uma possível reprovação por nota nas disciplinas abordadas.

Dentre essas três ferramentas citadas, encontram-se em execução, de forma exitosa, o Portal Monitoria e o Momento Refletindo a Prática, sendo este último realizado de forma interdisciplinar e indissociável, trabalhando aspectos fisiológicos, morfológicos e semiológicos munidos por um estudo de caso. Pode-se visualizar, no gráfico a seguir, o número de acessos ao Portal Monitoria:

**Gráfico 1 – Número de Acessos ao Portal Monitoria**



Fonte: Elaborado pelo autor. Mossoró/RN – 2013.



Pode-se observar o vasto número de acessos ao portal, principalmente no mês de junho, quando a demanda na monitoria aumentava, devido à proximidade das avaliações. O Portal Monitoria servia como suporte ao ensino, onde o aluno executava download de estudos de caso e outros materiais, tentava respondê-los e, conseqüentemente, buscava o monitor, pois, na medida em que respondia, mais questionamentos surgiam.

No que diz respeito à Ficha de Referência, encontra-se, ainda, em processo de construção.

Vale ressaltar que a atuação da monitoria também ficou explícita na 47ª Semana Mossoroense de Enfermagem, evento, no qual, os mesmos atuaram desde os processos organizacionais até os operacionais. Os monitores foram divididos entre os momentos de inscrição, confecção do material a ser entregue aos conferencistas e participantes, provisão de materiais necessários aos diversos eventos, como minicursos e palestras, assim como o acompanhamento in loco destes, através de escala, e suporte em tempo integral aos eventos, contribuindo, assim, para o acontecimento sistemático de todos os eventos programados.

A experiência na monitoria foi de suma importância, pois me proporcionou um crescimento pessoal e profissional como acadêmico de enfermagem, além de me favorecer uma visão real da vivência e das atividades de docência.

Para os discentes monitorados, acredita-se que possibilitou um maior estímulo ao estudo e uma redução da ansiedade, mesmo essa busca pela monitoria ser nas vésperas das avaliações. Ressalta-se que o bom resultado obtido nessa experiência foi fruto de um proveitoso relacionamento interpessoal estabelecido entre monitor, alunos monitorados e docentes, culminando em um maior aprendizado para todos.

Ao longo deste artigo, foram traçadas ideias básicas a respeito da experiência da monitoria acadêmica e sua importância na formação de futuros professores universitários. As experiências vividas na monitoria acadêmica são marcas que, certamente, ficam impressas no intelecto de quem tenha o privilégio de vivenciar essa realidade. O currículo de graduação, que é composto de ensino, pesquisa e extensão, engloba a monitoria na categoria de pesquisa.

Os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos alunos monitorados integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas. O laboratório vivenciado na monitoria serve para despertar vocações ou para prevenir erros.

## ■ 4. REFERÊNCIAS

1. Assis FD, et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Rev. Enferm. Uerj, 2006; jul.-set;14(3):391-397.
2. Candau VMF. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: candau, v. M. F. (org). A didática em questão. Petrópolis: vozes; 2000, p. 12-22.
3. Faria JP. A monitoria como prática colaborativa na universidade. Dissertação de mestrado. Programa de pós-graduação em linguística aplicada e estudos da linguagem. Pontifícia universidade católica de são paulo; 2003.

4. Friedlander MR. Alunos-monitores: uma experiência em fundamentos de enfermagem. Revista esc. Enf. Usp, 1984;18(2): 113-120.
5. Schneider MSPS. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista eletrônica espaço acadêmico, 2006; Mensal (65).